



Cambridge International AS Level

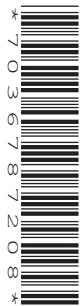
CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



FRENCH LANGUAGE

8682/23

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2023

1 hour 45 minutes

You must answer on the question paper.

You will need: Insert (enclosed)

INSTRUCTIONS

- Answer **all** questions in **French**.
- Use a black or dark blue pen. Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 70.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].
- The insert contains the reading passages.

INSTRUCTIONS

- Répondez en **français à toutes** les questions.
- Utilisez un stylo noir ou bleu foncé. **N'utilisez ni** stylo effaçable, ni liquide correcteur.
- Écrivez votre nom, le numéro de votre centre et votre numéro de candidat dans les cases situées en haut de cette page.
- Écrivez votre réponse à chaque question dans l'espace prévu à cet effet.
- N'écrivez pas** sur les codes barres.
- Les dictionnaires **ne sont pas** permis.

RENSEIGNEMENTS

- Le nombre maximum de points pour cette épreuve est 70 points.
- Le nombre de points pour chaque question est indiqué entre parenthèses [] à la fin de chaque question ou partie de question.
- La feuille annexe contient les textes à lire.

This document has **8** pages.

Section 1

Lisez le **Texte 1** dans la feuille annexe et répondez aux **Questions 1, 2 et 3** sur cette feuille d'examen.

- 1 A chacun des mots ci-dessous, trouvez dans les **deux premiers paragraphes du Texte 1** le(s) mot(s) qui correspond(ent) le plus exactement.

Exemple : domicile

Réponse : *la maison* (ligne 1)

(a) provoquent

..... [1]

(b) instruments

..... [1]

(c) ajoutées

..... [1]

(d) quand même

..... [1]

(e) accord

..... [1]

[Total : 5]

- 2 Reformulez chacune des phrases ci-dessous en commençant votre réponse avec le(s) mot(s) donné(s) entre parenthèses.

Exemple : Les devoirs suscitent de nombreuses controverses.
(*De nombreuses controverses* ...)

Réponse : *De nombreuses controverses sont suscitées par les devoirs.*

(a) L'élève peut très bien faire cela chez lui.
(*Les élèves* ...)

..... [1]

- (b) Josette confie : « Je ne comprends pas moi-même. »
(Josette confie qu'elle ...)

..... [1]

- (c) Ces tâches n'ont jamais prouvé leur vraie utilité.
(La vraie utilité de ces tâches ...)

..... [1]

- (d) Josette confie : « Aider mes enfants me donne un aperçu utile. »
(Josette confie qu'aider ...)

..... [1]

- (e) Faire tout son possible, c'est normal.
(Il est normal que les parents ...)

..... [1]

[Total : 5]

- 3 Répondez **en français** aux questions suivantes basées sur le **Texte 1**. Vous devez répondre **sans copier mot à mot des phrases du texte**.

*(Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points seront accordés pour la qualité générale du français dans les réponses.
 Nombre total de points : $15 + 5 = 20$)*

- (a) Selon leurs défenseurs, qu'est-ce que les devoirs scolaires permettent aux élèves de faire (*deux points*) ? À quoi servent-ils, selon leurs détracteurs (*un point*) ? (*premier paragraphe*)

.....

 [3]

- (b) Que s'est-il passé en 1956 (*un point*) ? Comment beaucoup d'enseignants (*un point*) et de parents (*un point*) dans les écoles primaires y réagissent-ils de nos jours ? (*deuxième paragraphe*)

.....
.....
.....
.....
..... [3]

- (c) Qui sont les élèves qui profitent le plus des devoirs à faire à la maison (*un point*) ? Qu'est-ce que les devoirs permettent aux enseignants de faire (*un point*) ? (*troisième paragraphe*)

.....
.....
.....
.....
..... [2]

- (d) Qu'est-ce que les élèves peuvent faire aussi bien à la maison qu'en classe ? Nommez **deux** actions. (*troisième paragraphe*)

.....
.....
.....
.....
..... [2]

- (e) Selon Yvette, qu'est-ce que les enfants apprennent à faire grâce aux devoirs ? Nommez **trois** actions. (*quatrième paragraphe*)

.....
.....
.....
.....
..... [3]

- (f) Qu'est-ce que le fait d'aider ses enfants avec leurs devoirs permet à Josette de faire (*un point*) ? Que font certains parents que Samy trouve exagéré (*un point*) ? (*dernier paragraphe*)

.....

 [2]

[Total : 20]

Section 2

Maintenant lisez le **Texte 2** dans la feuille annexe, puis répondez aux **Questions 4 et 5** sur cette feuille d'examen.

- 4 Répondez **en français** aux questions suivantes basées sur le **Texte 2**. Vous devez répondre **sans copier mot à mot des phrases du texte**.

(*Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points seront accordés pour la qualité générale du français dans les réponses.*

Nombre total de points : 15 + 5 = 20)

- (a) Selon Sophie, que font les professeurs qui n'est pas raisonnable (*un point*) ? Selon elle, qu'est-ce que les jeunes doivent pouvoir faire après la journée scolaire (*un point*) ? (*premier paragraphe*)

.....

 [2]

- (b) Selon Magali, qu'est-ce les devoirs empêchent son fils de faire (*un point*) ? Selon certains spécialistes, comment pourrait-on aider à protéger la santé des jeunes (*un point*) ? (*deuxième paragraphe*)

.....

 [2]

- (c) Selon Isabelle Muller, qu'est-ce qu'il est contre-productif de faire (*un point*) ? Quel est l'impact d'un excès de devoirs sur les enfants (*un point*) et sur leur performance (*un point*) ? (*troisième paragraphe*)

.....
.....
.....
.....
..... [3]

- (d) Qu'est-ce que les devoirs sont accusés de faire dans le quatrième paragraphe (*un point*) ? Qu'est-ce qu'ils peuvent aussi amener le jeune à faire (*un point*) ?

.....
.....
.....
.....
..... [2]

- (e) Expliquez pourquoi Romain se sent parfois incapable de faire ses devoirs (*deux points*). Quelle en est la conséquence (*un point*) ? (*dernier paragraphe*)

.....
.....
.....
.....
..... [3]

- (f) Selon Marie-Claire, qu'est-ce que les membres de sa famille risquent de faire à l'heure des devoirs ? Nommez **trois** actions. (*dernier paragraphe*)

.....
.....
.....
.....
..... [3]

[Total : 20]

- 5 Écrivez en français un maximum de 140 mots en tout pour accomplir les deux tâches suivantes :

(Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points seront accordés pour la qualité générale du français dans les réponses.

Nombre total de points : $15 + 5 = 20$

- (a) Résumez les côtés positifs et négatifs des devoirs scolaires à la maison, tels qu'ils sont présentés dans les deux textes. [10]

(b) Votre école propose d'augmenter les heures de cours obligatoires pendant la journée scolaire pour réduire les heures de devoirs le soir. Seriez-vous pour ou contre ? Pourquoi ? [5]

[Total: 20]

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.